

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каскарянская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Рассмотрено
на заседании ШМО классных руководителей

Полещук С.И.
Протокол №1 от 29.08.2026

Согласовано
Заместитель директора

Головастая Е.С.
29.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАДУГА»

3 классы

Разработчик программы:
Зеленкова Мария Михайловна

Каскара, 2026

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1 класса)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание внеурочного курса
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Радуга» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Радуга» реализуется библиотекарем с учетом рабочей программы воспитания.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

За основу программы взяты следующие издания: книга одного из лучших российских специалистов по детскому чтению Ирины Ивановны Тихомировой «Чтение как творчество», сборник статей о творческом чтении «Как воспитать талантливого читателя» и пособие Ю. Малковой «Умный читатель» из серии «Через игру к совершенству», так как данное пособие предназначено для развития речи. Как воспитать грамотного читателя, умеющего наслаждаться книгой? Этот вопрос мучает и библиотекарей, и педагогов. В творческом чтении авторы данных изданий видят залог прогресса и возрождения духовности страны.

В данных изданиях показано, как на примере фольклора и классической литературы можно развить у ребёнка чувство слова, творческое мышление, речь, умение воспринимать и интерпретировать художественный образ. Азы начального литературного образования малыш постигает без напряжения, в игре, в творческом диалоге с библиотекарем.

Методика, лежащая в основе этой книги, прошла апробацию в начальных классах гимназий Санкт – Петербурга. Кроме того, в основе работы с художественными произведениями используются приемы технологии критического мышления.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год (таблица №1).

Новизна программы внеклассных мероприятий

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, часы поэзии, викторины, праздники, литературные игры, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «Радуга» имеет общее интеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы кружка «Радуга» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры, и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Основное отличие Программы в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель Программы - продвижение детского чтения через разнообразные формы работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков информационной и библиографической культуры;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование потребности в самообразовании;
- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова;
- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 9 лет.

Сроки реализации программы: 3 класс.

Место кружка в учебном плане

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

Режим проведения занятий: среда-пятница с 12.45 – 13.30

Формы проведения занятий.

1. Беседа.
2. Диспут

3. Литературная игра
4. Творческая мастерская
5. Познавательная игра
6. Час поэзии
6. Тестирование.
7. Праздник Детской книги.
8. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- элементы книги;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы;
- информационные источники информации;
- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- содержание художественных произведений;
- особенности жизни и творчества писателей и поэтов;

уметь:

- находить нужный источник информации;
- анализировать прочитанный текст;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (составлять синквейн, трансформировать текстовую информацию в графическую и т.п.);
- первичного анализа информации.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «Радуга» формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Коммуникативные учебные умения:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Универсальные учебные действия:
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка «Радуга»

- Театрализованные представления
- Выставки творческих работ
- Конкурсы поэтического мастерства

Анкета для учеников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Изменилось ли твоё отношение к чтению?

-да- нет-

2. Стало ли тебе интересно читать книги?

- да - нет

3. Где брал книги для чтения:

- в магазине

- в библиотеке

- у друзей

- не читал

- в Интернете

4. Поставь галочку возле тем и жанров, которые тебе интересны:

☐	стихи	☐	рассказы о животных
☐	техника	☐	о сверстниках
☐	история	☐	приключения
☐	фантастика	☐	путешествия
☐	смешные рассказы	☐	сказки
☐	Познавательные	☐	детективы

5. Что любишь больше?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Какие темы тебе особенно запомнились на занятиях кружка?

7. С какими темами ты хотел бы познакомиться на занятиях кружка?

8. Чему хотел бы научиться?

9. Ты согласен участвовать в подготовке мероприятий и участвовать в них вместе с одноклассниками, выступая перед другими детьми?

10. Ты согласен выполнять творческие работы?

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЭОР/ЦОР

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел «АБВГД» (1 час)				
1	Вводное занятие	1	беседа	мультимедийный проектор
Раздел «Чудетство» (1 час)				
2	О школе с улыбкой	1	час поэзии	мультимедийный проектор
Раздел «Вместе с книгой мы растём» (5 часов)				
3	Три вопроса совести	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
4	Суд над поступком	1	час поэзии	мультимедийный проектор
5	«Книга за 30 минут»	1	детективное расследование	мультимедийный проектор
6	«Книжная реклама»	1	Рекламная кампания	мультимедийный проектор
7	«Путешествие по регионам России: карта сказок»	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
Раздел «Сказка за сказкой» (2 часа)				
8	Да здравствует человек читающий!	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
9	Да здравствует человек читающий!	1	Литературная игра	мультимедийный проектор
Раздел «Творчество» (2 часа)				
10	Умелые руки	1	мастерская	мультимедийный проектор
11	Умелые руки	1		
Раздел «Мир вокруг нас» (1 час)				
12	Игротека	1	литературная игра	мультимедийный проектор
Раздел «Чудетство» (2 часа)				
13	Школьные истории	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
14	Школьные истории	1		
Раздел «Сказка за сказкой» (2 часа)				
15	Под новый год	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
16	Под новый год	1		

Раздел «Праздники» (1 час)				
17	Под ёлочкой	1	Праздничная программа	мультимедийный проектор
Раздел «Сказка за сказкой» (1 час)				
18	Старая, старая сказка	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
Раздел «Искусство» (1 час)				
19	Какого цвета снег?	1	Вернисаж	мультимедийный проектор
Раздел «Мир вокруг нас» (2 часа)				
20	На встречу с неведомым	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
21	Разноцветное море	1		
Раздел «Творчество» (1 час)				
22	Умелые руки	1	Творческая мастерская	мультимедийный проектор
Раздел «Защитники Отечества» (1 час)				
23	А. Суворов. Наука побеждать	1	книжные посиделки	мультимедийный проектор
Раздел «Школьные истории» (2 часа)				
24	Журнальная империя	1	Познавательная игра	мультимедийный проектор
25	Журнальная империя	1		
Раздел «Сказочные посиделки» (3 часа)				
26	Сказки гуляют по свету	1	сказочные посиделки	мультимедийный проектор
27	Сказки с Оле-Лукойе	1	сказочные посиделки	мультимедийный проектор
28	Великий сказочник	1	Литературная игра	мультимедийный проектор
Раздел «Мир вокруг нас» (2 часа)				
29	История одной квакушки	1	библиографическая игра	мультимедийный проектор
30	Миллион лет до нашей эры	1	беседа	мультимедийный проектор
Раздел «АБВГД» (1 час)				
31	От книги к книге	1	библиографическая игра	мультимедийный проектор
Раздел «Праздники» (2 часа)				
32	Художники пишут войну	1	вернисаж	мультимедийный проектор
33	Истории легендарных песен: Журавли	1	час искусства	мультимедийный проектор
Раздел «АБВГД» (1 час)				

34	Заключительное занятие	1	игра	мультимедийный проектор
	ИТОГО		34	

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Количество часов	Темы раздела	Дата	
				план	факт
1	Раздел «АБВГД»	1 час	Вводное занятие	3а – 02.09. 3б – 03.09.	
2	Раздел «Чудетство»	1 час	О школе с улыбкой	3а – 09.09. 3б – 10.09.	
3	Раздел «Вместе с книгой мы растём»	5 часов	Три вопроса совести	3а – 16.09. 3б – 17.09.	
4			Суд над поступком	3а – 23.09. 3б – 24.09.	
5			«Книга за 30 минут»	3а – 30.09. 3б – 01.10.	
6			«Книжная реклама»	3а – 07.10. 3б – 08.10.	
7			«Путешествие по регионам России: карта сказок»	3а – 14.10. 3б – 15.10.	
8	Раздел «Сказка за сказкой»	2 часа	Да здравствует человек читающий!	3а – 21.10. 3б – 22.10.	
9			Да здравствует человек читающий!	3а – 04.11. 3б – 05.11.	3а – 07.11.
10	Раздел «Творчество»	2 часа	Умелые руки	3а – 11.11. 3б – 12.11.	
11			Умелые руки	3а – 18.11. 3б – 19.11.	
12	Раздел «Мир вокруг нас»	1 час	Игротека	3а – 25.11. 3б – 26.11.	
13	Раздел «Чудетство»	2 часа	Школьные истории	3а – 02.12.	

				36 – 03.12.	
14			Школьные истории	3а – 09.12. 36 – 10.12.	
15	Раздел «Сказка за сказкой»	2 часа	Под новый год	3а – 16.12. 36 – 17.12.	
16			Под новый год	3а – 23.12. 36 – 24.12.	
17	Раздел «Праздники»	1 час	Под ёлочкой	3а – 30.12. 36 – 31.12.	
18	Раздел «Сказка за сказкой»	1 час	Старая, старая сказка	3а – 13.01. 36 – 14.01.	
19	Раздел «Искусство»	1 час	Какого цвета снег?	3а – 20.01. 36 – 21.01.	
20	Раздел «Мир вокруг нас»	2 часа	На встречу с неведомым	3а – 27.01. 36 – 28.01.	
21			Разноцветное море	3а – 03.02. 36 – 04.02.	
22	Раздел «Творчество»	1 час	Умелые руки	3а – 10.02. 36 – 11.02.	
23	Раздел «Защитники Отечества»	1 час	А. Суворов. Наука побеждать	3а – 17.02. 36 – 18.02.	
24	Раздел «Школьные истории»	2 часа	Журнальная империя	3а – 24.02. 36 – 25.02.	
25			Журнальная империя	3а – 03.03. 36 – 04.03.	
26	Раздел «Сказочные посиделки»	3 часа	Сказки гуляют по свету	3а – 10.03. 36 – 11.03.	
27			Сказки с Оле-Лукойе	3а – 17.03. 36 – 18.03.	
28			Великий сказочник	3а – 24.03. 36 – 25.03.	
29	Раздел «Мир вокруг нас»	2 часа	История одной квакушки	3а – 07.04. 36 – 08.04.	

30			Миллион лет до нашей эры	3а – 14.04. 3б – 15.04.	
31	Раздел «АБВГД»	1 час	От книги к книге	3а – 21.04. 3б – 22.04.	
32	Раздел «Праздники»	2 часа	Художники пишут войну	3а – 28.04. 3б – 29.04.	
33			Истории легендарных песен: Журавли	3а – 05.05. 3б – 06.05.	
34	Раздел «АБВГД»	1 час	Заключительное занятие	3а – 12.05. 3б – 13.05.	

Список использованной литературы:

1. Волина, В.В. Праздник Букваря [Текст] / Волина, В.В. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 384с.: ил.
2. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга [Текст] / авт.-сост. Данилкова А.А., Данилкова Н.С.- 6-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 232с. – (Сценарии игр и праздников).
3. Малкова, Ю. Умный читатель [Текст]: хрестоматия для начальной школы / Малкова, Ю. – Москва : Лист, 1999. – 304с. – (Через игру к совершенству).
4. Мир чтения 1[Текст]: Книга для внеклассного и семейного чтения / авт.-сост. Посашкова Е.В.; худ. Богуславская М.Д., Глушкова Н.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 1997. – 320с.: ил.
5. Сухин, И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей [Текст] / Сухин, И.Г. – Москва: Рольф, 2001. – 192с.: ил. – (Внимание: дети!).
6. Тихомирова, И.И. Как воспитать талантливого читателя [Текст]: сб. статей: в 2ч. Ч.2. Растим читателя творца / авт.-сост. Тихомирова, И.И. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).
7. В союзе с природой [Текст]: эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми: учебно-метод. Пособие для педагогов дошкольного образования и учителей нач. шк. /сост. Грехова Л.И. и др.; Москва: Илекса; Ствараполь: сервисшкола, 1999. – 320с.: ил.
8. Подсказки для взрослых [Текст]// Приложение к ж. Читайка.- 2011.- № 3,4.